



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia,  
Primaria e Secondaria di 1° Grado  
"E. De Amicis - PIO XII"**

Via E. De Amicis, 50 - 71121 FOGGIA  
P.E.C.: [fgic86000q@pec.istruzione.it](mailto:fgic86000q@pec.istruzione.it) - E mail: [fgic86000q@istruzione.it](mailto:fgic86000q@istruzione.it)



**Relazione della Dirigente Scolastica al Consiglio di Istituto**  
*Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6*  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**PREMESSA**

Il Decreto Legislativo n° 165/2001 all'art. 25, comma 6, prevede che "Il Dirigente presenti periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto una motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica".

Questo documento, quindi, cerca di sintetizzare, per il Consiglio di Istituto (C.I.), le informazioni necessarie, per conoscere e valutare come l'istituzione scolastica, attraverso le sue componenti (Dirigente scolastico, docenti, personale ATA) ha articolato l'intera offerta formativa e organizzato i servizi.

- **I documenti di riferimento per tutta l'attività della scuola sono stati:**
- **Il Piano dell'offerta Formativa (POF)**, deliberato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio d'istituto
- **il Piano Annuale delle Attività dei docenti deliberato dal collegio dei docenti**
- **Il Rapporto di autovalutazione RAV**
- **Il Piano di miglioramento**
- **il Programma Annuale 2020 e il Programma Annuale 2021**
- **Il Conto Consuntivo 2020**
- **la Contrattazione d'Istituto**
- **la Raccolta dei Regolamenti** su cui si fondano il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica
- **la documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori.**

\*\*\*\*\*

L'istituto comprensivo "De Amicis-Pio XII", nato il 1° settembre 2016 a seguito del dimensionamento della rete scolastica deliberato dalla Giunta Regionale, si compone di 2 plessi: **il plesso "De Amicis"** situato in via De Amicis e il plesso **"Pio XII"** situato in via F. La Guardia.

**GLI ALUNNI**

Il numero degli alunni dei plessi, è stato soggetto negli ultimi anni ad una diminuzione dovuta sia al decremento delle nascite che alla riduzione del numero dei residenti nei quartieri di riferimento della scuola. Di seguito si riporta un prospetto riepilogativo degli alunni alla fine dell'a.s.

**Alunni all' 11 giugno 2021**

Scuola dell'infanzia

n. sezioni	n. alunni	Alunni con disabilità	Alunni stranieri
2	33	3	3

Scuola Primaria

n. classi	n. alunni	Alunni con disabilità	Alunni stranieri
15	297	17	7

Scuola Secondaria di 1° grado

n. classi	n. alunni totale	Alunni con disabilità	Alunni stranieri
26	526	39	<b>15</b>

## TOTALE ALUNNI

n. alunni	Alunni con disabilità	Alunni stranieri
856	59	25

## TEMPO SCUOLA

La scuola dell'infanzia funziona a tempo ridotto per 25 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

La scuola primaria funziona a tempo normale e il tempo scuola, su delibera del collegio dei docenti e del consiglio d'istituto è articolato in 30 ore settimanali di 55 minuti. Il tempo scuola è articolato su sei giorni.

La scuola Secondaria di 1° grado funziona a tempo normale (30 h settimanali) per 9 corsi. Il corso E è ad indirizzo musicale, pertanto gli allievi frequentano un tempo scuola di 33 H settimanali. L'orario delle lezioni è distribuito in sei giorni.

## RISORSE UMANE

*Dirigente scolastico*: Prof.ssa Lucia Rosaria Rinaldi

*Direttore dei servizi generali ed amministrativi ( DSGA )*: Anna Giovanna Ciaccio

## DOCENTI

Docenti scuola dell'infanzia: n. 6

Posto comune	Religione	Sostegno
2	1	3

Docenti scuola primaria: n.36

Posto comune	Inglese	Religione	Sostegno
21	1	2	12

Docenti scuola secondaria di 1° grado: n. 80

Lettere n. 16	Matemat. n.9	Francese n. 3	Inglese n. 5
Ed. Art. n. 4	Ed. Mus. n. 5	Ed. Fisica n. 3	Religione n. 2
Ed. Tec. n. 3	Strum. Mus. n. 5	Sostegno n. 25	

Personale A.T.A. n. 27

D.S.G.A	Assistenti Amm.	Collaboratori Scolastici
1	5	15
	1 (covid)	5 (covid)

A partire dal 1 marzo 4 collaboratori scolastici con contratto part time sono passati al regime del tempo pieno. Queste assegnazioni derivano dalla procedura di internalizzazione dei lavoratori ex LSU delle cooperative di pulizia disposta con D.D.G. 2200 del 6.12.2019

Nell'istituto, pertanto, lavorano in totale n. 149 dipendenti.

## **Figure di supporto alla Dirigente nella gestione ordinaria**

Docenti collaboratori: Ins. Giuseppina Iula (con funzioni vicarie) - prof.ssa Gemma Favia (con funzioni di addetto alla vigilanza del plesso "Pio XII")

Coordinatrice delle attività didattiche della Scuola primaria: Ins. Maria Antonietta Frisotti

Coordinatrice delle attività didattiche della Scuola Secondaria di 1° grado Prof.ssa Lucia Coppola

## **Funzioni Strumentali e referenti:**

Funzioni strumentali al POF	
Coordinamento delle attività di progettazione ed attuazione del POF Triennale – Scuola primaria	Ins. Laprocina Miria Michelina
Coordinamento delle attività rivolte agli	Ins. Querques Roberta

alunni della scuola primaria	
Coordinamento delle attività di progettazione ed attuazione del POF Triennale – Scuola secondaria	Prof.ssa Coppola Lucia
Coordinamento delle attività di inclusione rivolte agli alunni con Bisogni educativi speciali	Prof.ssa Pina Repola
Autoanalisi d’Istituto e valutazione (Due funzioni)	Prof.ssa Ada Musio Prof.ssa Anna Maria Fiorentino
Docenti referenti	
Responsabile laboratori informatici e delle attrezzature multimediali– plesso “Pio XII”	Prof. Travaglio Pasquale
Supporto tecnico logistico all’apertura della scuola (Travaglio-Totaro)	Proff. Travaglio Pasquale, Totaro Pasquale
Referente per la “Città educativa” (Scuola Secondaria di 1° grado)	Prof.ssa Rachele Martino
Referente per l’ orientamento	Prof.ssa Lucia Sacco
Commissione continuità	Proff. Favia Gemma, Colicchio Giuseppina, Totaro Pasquale
TEAM Digitale	Docenti: Maria Antonietta Frisotti, Michele Triventi, Pasquale Totaro
NIV – Nucleo interno per la valutazione	Docenti: Giuseppina Iula, Gemma Favia, Miria Laprocina, Lucia Coppola, Ada Musio Anna Maria Fiorentino

## ORGANI COLLEGIALI

**Il Consiglio d’Istituto:** N° 19 membri (Il Dirigente scolastico; 8 docenti; 8 genitori; 2 ata);

**La Giunta esecutiva:** N° 6 membri ( Il Dirigente scolastico, il D S G A, un docente, un a.t.a. e due genitori);

**Il Collegio dei Docenti:** N° 122 docenti presieduto dal Dirigente;

**Il Comitato per la valutazione per il servizio** dei docenti: N°4 membri (il Dirigente scolastico + 3 docenti );

**Il Consiglio di intersezione** (1 per le due sezioni di scuola dell’infanzia)

**I Consigli di interclasse** n° 5 per le classi di scuola primaria

**I Consigli di classe** n° 26 per la Scuola secondaria di 1° grado

**I Dipartimenti disciplinari** nella scuola secondaria di 1° grado

**I Dipartimenti orizzontali** nella scuola primaria

### Gruppi di lavoro e commissioni

**NIV** – Nucleo interno per la valutazione;

**GLO:** gruppi di lavoro docenti/equipe ASL/genitori per gli alunni con disabilità;

**GLI:** gruppo di lavoro per l’inclusività

**Gruppo di lavoro per la continuità** nella S.S. di 1° grado

**Staff di presidenza** (In forma ristretta composto dai collaboratori della dirigente e dai coordinatori didattici – in forma più ampia composto anche dai docenti con funzione strumentale).

## RISORSE STRUTTURALI

**Il Plesso “De Amicis”** ospita uno degli storici Circoli Didattici della città di Foggia. Il territorio di riferimento di questo plesso è uno dei quartieri più antichi della città: il "rione dei caprai", cresciuto a ridosso del Convento di "San Pasquale". L’edificio non è ancora completamente adeguato alle norme di sicurezza, gli arredi scolastici in numero sufficiente, non sono del tutto rispondenti alle esigenze ergonomiche degli alunni e del personale. Oltre alle aule normali nel plesso si trovano un'aula di scienze, un laboratorio multimediale, un laboratorio multimediale linguistico, un laboratorio musicale, un’aula polivalente per il sostegno la biblioteca e l'aula magna. Nella scuola si trovano tre aule docenti multimediali. La scuola è dotata di palestra. Gli uffici sono posti al primo piano. Gli arredi non sono adeguati al contenimento dei dati sottoposti a tutela della Privacy di cui al D.Lgs. n.

196/2003. La scuola è dotata di scale antincendio, uscite di sicurezza ma è priva di ascensore. I servizi igienici non sono del tutto adeguati alle esigenze di alunni, personale e portatori di handicap.

**Il plesso “Pio XII”** è sede della scuola secondaria di primo grado istituita il 1° di ottobre del 1969, è ubicata in via Fiorello La Guardia, in un edificio di recente costruzione. L’ambiente in cui essa opera è il quartiere Camporeale, un’area molto estesa della III Circoscrizione, a sud-ovest della città, collegata ad altri quartieri urbani da un buon numero di autolinee.

Nell’edificio, ampio e luminoso oltre alle aule normali si trovano la palestra, un’aula di scienze, un laboratorio multimediale, un laboratorio multimediale linguistico, un laboratorio musicale, l’aula magna, uno spazio polivalente in cui sono collocate la biblioteca e la sala docenti. La scuola è dotata di scale antincendio, uscite di sicurezza, ascensore. I servizi igienici sono adeguati alle esigenze di alunni, personale e portatori di handicap.

#### Sussidi ed attrezzature

La scuola dispone, in entrambi i plessi, di una vasta dotazione strumentaria che confluisce nei laboratori e nelle classi e/o sezioni per lo svolgimento delle attività didattiche. Vi si trovano oltre ad una vasta disponibilità di dotazione libraria, vari tipi di sussidi didattici, videoregistratori, videocamere, macchine fotografiche, video/camere digitali, macchine fotografiche digitali, diaproiettori, microscopi, computer con rete didattica, postazioni informatiche fisse e mobili, stampanti, scanner, masterizzatori, fotorigproduttore, fotocopiatrici, rilegatrice con spirali, plastificatore, proiettori digitali, lavagne interattive, impianto audio per interni ed esterni, registratori, lettori di CD, Stampante 3D. Le palestre di entrambi i plessi sono sufficientemente fornite di attrezzature fisse e piccoli attrezzi.

### **GESTIONE DELL’EMERGENZA COVID 19**

Tutta l’attività di gestione ed organizzazione dell’anno scolastico è stata fortemente condizionata dall’emergenza da Covid 19. Pertanto fin dai mesi estivi si sono dovuti organizzare tutti gli ambienti che dovevano accogliere gli alunni. Il distanziamento è stato garantito anche grazie al gran numero di banchi singoli inviati dalla Struttura Commissariale.

E’ stato inoltre necessario indicare con apposita segnaletica i percorsi di entrata e di uscita e progettare per ciascuna aula banner nei quali venivano riepilogate tutte le regole di prevenzione.

All’inizio dell’a.s. sono stati inoltre elaborati i seguenti documenti :

- 1) Appendice Covid al Regolamento d’Istituto con i seguenti allegati:
  - a. Prontuario delle regole anti-COVID per il personale docente
  - b. Prontuario delle regole anti-COVID per le famiglie e gli alunni
  - c. Prontuario per il personale e le famiglie della scuola dell’infanzia
  - d. Prontuario delle regole anti-COVID per il personale ATA
  - e. Indicazioni per gli alunni della scuola secondaria
  - f. Suggestimenti per i genitori della scuola primaria
  - g. Suggestimenti per i genitori della scuola dell’infanzia

Nei due plessi sono state individuate “Stanze Covid” per l’isolamento dei casi sospetti e con gli appositi finanziamenti sono stati acquistati tutti i prodotti per garantire una corretta igienizzazione dei locali scolastici e dei sussidi. Agli alunni e a tutto il personale sono state sempre fornite dalla Struttura Commissariale le mascherine chirurgiche. Ai docenti di sostegno che seguivano alunni con situazioni tali da impedire l’uso della mascherina sono state fornite mascherine FFP2 e schermi. A tutti i collaboratori scolastici sono stati forniti grembiuli da lavoro e quanto necessario a tutelare la loro salute.

Nel corso dell’a.s. sono stati segnalati dai genitori alcuni casi di alunni positivi al Covid 19. Anche qualche docente ha segnalato la propria positività. In accordo con la la ASL i contatti stretti sono stati posti in quarantena fiduciaria e sottoposti a tamponi di controllo.

**Per quanto riguarda l’organizzazione della Didattica Digitale integrata si dirà più avanti**

#### **ATTUAZIONE DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA (POTF)**

Così come previsto dal P.T.O.F. ogni attività dell’Istituto è stata finalizzata al raggiungimento del successo scolastico e formativo degli alunni, inteso come risultato massimo conseguibile in base alle caratteristiche e alle potenzialità individuali.

In tale ottica la scuola:

- ha progettato percorsi formativi curricolari improntati all’unitarietà del sapere e, nel contempo, flessibili e declinabili in base alle capacità di ciascun allievo;

- ha garantito attività di sostegno/recupero e percorsi di eccellenza;
- ha favorito l'integrazione degli alunni con disabilità e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, promuovendo la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socio-culturale;
- ha ampliato l'offerta formativa con attività laboratoriali;
- ha ampliato i processi di orientamento e continuità con le scuole del territorio;
- ha coinvolto le famiglie nel definire la personalizzazione dei percorsi didattici e orientativi;
- ha curato la documentazione del percorso formativo compiuto da ciascun allievo.

La nostra Offerta Formativa si è articolata, rispetto agli ambiti disciplinari e interdisciplinari, in proposte di motivati percorsi didattici nel quadro di una organizzazione scolastica mirata a soddisfare i bisogni dell'utenza e delle sue varie componenti.

L'impegno degli operatori è stato volto a favorire il successo scolastico degli studenti e l'affermazione del diritto allo studio in una dimensione di qualità, trasparenza ed assunzione di responsabilità in ordine ai risultati da realizzare in stretta collaborazione con le famiglie e con il territorio.

L'obiettivo principale di tutta l'attività della scuola è stato quello di voler assicurare a tutti gli allievi competenze ampie e sicure al fine di garantire il pieno sviluppo della persona e del cittadino.

La nostra scuola inoltre ha accolto l'invito dell'Europa e per tutti i propri alunni pone come traguardi ineludibili:

#### **1) le competenze chiave dell'Unione europea (Raccomandazione del 2006):**

- La comunicazione nella madrelingua
- La comunicazione nelle lingue straniere
- La competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- La competenza digitale
- Imparare a imparare.
- Le competenze sociali e civiche
- Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità.
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### **2) le competenze alla fine dell'obbligo**

- Comunicare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Risolvere problemi
- Collaborare e Partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

### **INTEGRAZIONE E INCLUSIONE**

Numerosi sono stati gli interventi e le attività rivolte a:

- promuovere azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- promuovere attività per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socioculturale
- promuovere iniziative per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali
- offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto

Nel corrente anno scolastico hanno operato nella scuola una educatrice messa a disposizione dalla ASL, un educatrice messa a disposizione dal comune, 2 assistenti alla comunicazione messe a disposizione dalla provincia.

L'attività di **integrazione scolastica degli alunni con disabilità**, coordinata dalla prof.ssa P. Repola e dall' ins. R. Querques, con la collaborazione dell'ins. Iula, si è sviluppata attraverso le seguenti attività:

- cura della documentazione relativa agli alunni con disabilità garantendone la sicurezza dei dati personali e sensibili, secondo le norme vigenti;
- raccolta delle segnalazioni circa particolari difficoltà di integrazione degli alunni, sotto svariati aspetti, al fine di predisporre gli interventi necessari e di competenza scolastica per la risoluzione dei casi;
- sensibilizzazione della partecipazione degli insegnanti a convegni e seminari sul tema della disabilità
- collaborazione con i docenti che hanno segnalato problematiche riferite ad alunni con disabilità e non e ricercare strategie di intervento adeguate;

- accoglienza dei nuovi docenti di sostegno;
- effettuazione ad inizio anno scolastico di una rilevazione degli alunni certificati DSA e degli alunni certificati BES raccogliendo le certificazioni giunte dall' ASL
- supporto ai docenti nell'elaborazione del PDP per ciascun alunno con BES certificati
- supporto ai docenti nell'elaborazione del PEI provvisorio
- predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusione e predisposizione di griglie e materiali di lavoro.
- cura dei rapporti con enti ed associazioni specifiche, comunicazione di iniziative, progetti e coordinamento di incontri riguardanti scuola e famiglie interessate
- raccolta, diffusione e il prestito di materiali didattici per l'integrazione
- organizzazione degli incontri Scuola-Famiglia-ASL
- rapporti con le famiglie
- gestione del "portale unico per la disabilità" istituito dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia (IX ambito territoriale di Foggia) attraverso l'inserimento di tutti i dati in possesso della scuola per ciascun alunno con disabilità. Il lavoro sul portale è stato interamente gestito dall'Ins. Giuseppina Iula.

L'attività di inclusione **degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disagio e la gestione delle situazioni problematiche o conflittuali** coordinata nella scuola primaria dall'ins. R. Querques e dalla prof.ssa P. Repola nella scuola secondaria ha avuto le seguenti finalità:

1. **supportare e coordinare** tutti i docenti nel loro specifico lavoro atto a sostenere lo sviluppo delle potenzialità individuali e la piena integrazione degli alunni;
2. **attuare interventi di recupero anche motivazionale** finalizzato ad arginare il disagio per evitare l'instaurarsi di grandi problematiche scolastiche e sociali;
3. **attivazione dello sportello di ascolto per la gestione dei conflitti** curato da un'esperta in mediazione scolastica, la Dott.ssa Lara Vinciguerra dell'Associazione "Logos".
4. **attivazione dello Sportello per le famiglie**, curato dalla dott.ssa Valentina Turso, esperta psicologa.

#### **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Il progetto, coordinato dall'ins. Querques per la primaria, dalla prof.ssa Sacco e dai componenti del gruppo di lavoro per la continuità della scuola secondaria di 1° grado aveva come obiettivi

- favorire la continuità educativa scuola/famiglia e la continuità fra i diversi ordini di scuola;
- garantire organicità, completezza e coerenza al percorso formativo;
- facilitare il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola all'altro;
- promuovere azioni didattiche specifiche in funzione orientativa.

#### **Il progetto è stato però fortemente condizionato dalla situazione pandemica in atto**

Nel corso dell'a.s. pertanto è stato impossibile realizzare le consuete iniziative finalizzate a promuovere la continuità e l'orientamento.

Sono state svolte solo le seguenti **attività di continuità**

- **Visite programmate** su appuntamento per piccoli gruppi di genitori
- **Laboratori on line** per gli alunni della scuola primaria per presentare le attività della nostra scuola secondaria;
- **Open Day on line** per presentare l'offerta formativa ai genitori - giornate di "Scuola aperta" con gli alunni ed i genitori delle scuole dell'infanzia del territorio;

Per quanto riguarda l'**orientamento** gli alunni hanno ricevuto tutte le informazioni necessarie per poter scegliere con consapevolezza la scuola a cui iscriversi. Hanno partecipato agli open day on line proposti dalle scuole secondarie di secondo grado. I consigli di classe hanno comunicato a tutti gli alunni il consiglio orientativo.

#### **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

I dipartimenti disciplinari della secondaria e i dipartimenti orizzontali della scuola primaria e dell'infanzia hanno perfezionato nel corso dell'anno il **curricolo di scuola per quanto riguarda il curricolo delle competenze chiave**. Alla fine dell'anno si può affermare che questo lavoro ha dato i suoi frutti. In considerazione che bisogna compilare i modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo, la nostra scuola si è interrogata su come condurre gli alunni all'acquisizione delle competenze e soprattutto su come valutarle e certificarle. E' stato pertanto elaborato, come previsto dal Piano di miglioramento della scuola un **curricolo di scuola per competenze chiave**. Tutti i docenti inoltre hanno progettato Unità di apprendimento finalizzate alla realizzazione di "Compiti di realtà" utili alla valutazione e alla certificazione delle competenze. I

team di docenti nella primaria e i consigli di classe nella secondaria registrano annualmente le valutazioni delle competenze su una apposita scheda triennale dell'alunno.

Il collegio dei docenti inoltre ha riconfermato il **protocollo per la valutazione degli alunni** elaborato nei precedenti a.s. in modo coerente con il D.Lgs 62/2017, integrandolo con quello di **valutazione dell'esame di stato**. Il documento è consultabile al seguente link:

<https://www.icdeamicispiododicesimo.it/wp-content/uploads/2021/06/Valutazione-esami-2020-21.pdf>

Per quanto riguarda il nuovo modello di valutazione nella scuola primaria i docenti hanno lavorato nei dipartimenti orizzontali per l'individuazione degli obiettivi per ciascuna disciplina. Si sono svolte inoltre assemblee di classe per la presentazione del nuovo modello ai genitori. Si sono inoltre fissati anche i criteri e gli indicatori per la valutazione delle prove di verifica.

#### Strumenti di lavoro

Anche quest'anno sono stati predisposti schemi di programmazione di classe e disciplinare, di unità di lavoro e d'apprendimento in modo da uniformare le progettazioni di tutti i docenti. Tutti i docenti hanno utilizzato il **registro elettronico**.

#### **EMERGENZA COVID 19 – ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA**

Il decreto ministeriale approvato in data 25 febbraio 2020 ha previsto all'articolo 1, comma d, che nelle scuole nelle quali l'attività didattica fosse sospesa per l'emergenza causata dal Covid -19, l'attività didattica doveva essere svolta a distanza. Nonostante nella nostra scuola i casi di infezione da Covid -19 siano stati davvero pochi, a causa delle ordinanze del Presidente della regione Puglia a partire dal 9 novembre 2021 e fino alla fine dell'anno scolastico i genitori degli alunni hanno avuto la possibilità di scegliere tra la didattica a distanza e le attività in presenza. Solo per alcuni brevi periodi, di seguito indicati, l'attività didattica si è svolta **interamente a distanza**.

- 1) Dal 30 ottobre all' 8 novembre 2020 – In presenza sono rimasti solo gli alunni con disabilità e gli alunni del corso ad indirizzo musicale per le sole lezioni di strumento.
- 2) Dal 15 al 6 aprile 2021 (Ordinanza del Ministro della salute che inserisce la Puglia in zona Rossa).
- 3) Dal 6 aprile al 30 aprile, le classi seconde e terze della scuola secondaria sono state completamente a distanza

Nei mesi di ottobre e novembre il collegio dei docenti ha dato vita ad una riflessione collegiale sulle modalità di svolgimento della Didattica digitale integrata elaborando il **Regolamento per la Didattica digitale integrata** consultabile al seguente link:

<https://www.icdeamicispiododicesimo.it/wp-content/uploads/2020/12/Regolamento-DDI-I.C-De-Amicis-Pio-XII-1.pdf>

Nel regolamento sono descritte tutte le modalità di svolgimento delle attività di didattica digitale integrata per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

Alla fine dell'anno si può affermare che **la modalità mista** consentita dalle ordinanze del Presidente della Regione Puglia (alunni che contemporaneamente si trovavano in presenza e a distanza) ha reso davvero complessa l'organizzazione delle attività didattiche in quanto ha previsto lo svolgimento delle attività in due modalità difficilmente conciliabili. Le attività di autovalutazione della scuola con le quali si sono somministrati questionari a genitori, alunni e docenti ci permettono comunque di affermare che la maggioranza degli alunni, dei genitori e dei docenti ha valutato positivamente le modalità di svolgimento delle attività didattiche.

Per quanto concerne la valutazione degli alunni, come si è già detto, si è ritenuto di dover usare una sola modalità di valutazione sia per le attività in presenza che per quelle a distanza tenendo come riferimento il Protocollo di valutazione della scuola già in uso prima dell'emergenza covid e consultabile al seguente link:

<http://www.icdeamicispiododicesimo.it/wp-content/uploads/2018/07/Protocollo-Valutazione-Alunni.pdf>

Al fine di garantire il collegamento internet in tutte le aule e grazie a specifici finanziamenti è stata raddoppiata la linea internet del plesso "Pio XII" e con le risorse economiche della scuola è stata attivata una nuova linea fibra per il plesso "De Amicis".

#### **ESAME DI STATO**

Come previsto dalla Ordinanza ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021 l'esame è consistito in **una sola prova orale** a partire da un elaborato presentato dagli allievi, relativo ad una **tematica condivisa tra docenti e alunni e assegnata dal consiglio di classe** a ciascuno di essi. Non si sono svolte pertanto le tradizionali prove scritte di italiano, matematica e lingue straniere,

L'unica prova d'esame, ossia quella orale, **si è svolta in presenza**, per tutti gli alunni.

L'elaborato assegnato agli alunni è costituito in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe, realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione multimediale, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica. L'elaborato per la maggior parte degli alunni ha coinvolto più discipline tra quelle previste dal piano di studi.. Nel corso della prova orale sono stati accertati i livelli di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze in Educazione Civica. La valutazione finale è stata espressa in decimi e ai più meritevoli è stata assegnata anche la lode

Nel complesso, guardando i risultati ottenuti da tutti gli alunni si può affermare che per tutti loro si è trattata di un'esperienza positiva. Tutti gli alunni sono stati "licenziati" e la loro valutazione finale è stata coerente col loro percorso scolastico.

### PROVE INVALSI

La situazione di emergenza causata dall'emergenza COVID 19 ha impedito lo svolgimento delle prove INVALSI per tutti gli alunni. Queste sono state svolte solo dagli alunni in presenza. Sono state individuate dall'INVALSI due classi terze campione. Anche per queste classi le prove sono state svolte esclusivamente dagli alunni che frequentavano le lezioni in presenza. Non è stato possibile nel corso dell'a.s. riflettere sulle prove dell'a.s. 2019-20 in quanto le stesse a causa della situazione di emergenza non sono state svolte. Pertanto nel corrente a.s. non siamo in possesso dei dati relativi a queste prove.

### INTEGRAZIONI AL CURRICOLO DI BASE

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di 1° grado sono state programmate ed attuate numerose attività di integrazione del curricolo di base avendo come punto di riferimento le macro aree di progetto previste dal POF.

### SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

**Quadro sinottico relativo alle attività progettuali a cui hanno aderito la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria**

<b>Educazione alla cittadinanza, alla legalità ed alla solidarietà</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<p><b><i>Progetto Unicef "A scuola di albi illustrati"</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola dell'infanzia</li> <li>- classi seconde, terze, quarte e quinte</li> </ul>	<p>Il progetto attraverso la lettura di alcuni albi illustrati, ha consentito di parlare ai bambini e di far parlare i bambini dei loro diritti, di far esprimere loro emozioni, sensazioni e riflessioni, attraverso la lettura di parole ed immagini. L'allestimento di laboratori di lettura ha rappresentato lo spazio privilegiato nei quali i bambini hanno potuto "leggersi" reciprocamente, esprimere la loro voce e i loro pensieri più profondi, anche rispetto ai contenuti della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
<p><b><i>"Giornata mondiale della Convenzione sui diritti dell'infanzia: dal film alla riflessione"</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola dell'infanzia</li> <li>- classi prime, classi seconde, terze, quarte e quinte</li> </ul>	<p>Progetto che ha coinvolto i bambini della scuola dell'infanzia e gli alunni della scuola primaria in momenti di lettura e di confronto sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, e che ha visto, inoltre, dove la DDI lo ha consentito, la visione in piattaforma di alcuni film appositamente selezionati sul tema dei diritti, scelti in ragione della loro età.</p>
<p><b><i>"Liberi di giocare"</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classi quinte</li> </ul>	<p>Laboratorio con Carlo Carzan sulla piattaforma Zoom, dedicato ai diritti dei bambini, con particolare riferimento al diritto al gioco, che ha impegnato gli alunni nell'ascolto di letture, riflessioni ed attività diversificate di scrittura creativa.</p>
<p><b><i>"Giornata della memoria"</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classi scuola primaria</li> </ul>	<p>Attività progettuale che ha impegnato gli alunni in riflessioni sul tema della Shoah, attraverso la creazione di laboratori di lettura su testi tratti dalla migliore letteratura per l'infanzia, selezionati in ragione dell'età dei bambini,</p>



	a cui sono seguite attività espressive e grafico-pittoriche.
<p><b>“Giornata mondiale dei Giusti tra le nazioni”</b> - classi prime, quarte e quinte</p>	Progetto finalizzato a diffondere i valori della responsabilità, della tolleranza, della solidarietà attraverso la conoscenza di alcune figure esemplari che nel mondo si sono distinte per la diffusione di tali valori.
<p><b>“La scuola si stringe in un abbraccio tricolore”</b> - sezioni scuola dell’infanzia - classi scuola primaria</p>	Performance realizzata in occasione del 2 giugno che ha visto gli alunni raccogliersi materialmente in un abbraccio con nastri tricolore intorno alla scuola, quale momento finale di una progettualità iniziata in classe sulla festa della Repubblica, sui suoi valori e simboli.
<b>Educazione all’affettività</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<p><b>“La settimana della gentilezza”</b> - le sezioni della scuola dell’infanzia - tutte le classi della primaria</p>	Iniziativa progettuale finalizzata a promuovere negli alunni una riflessione sui valori della gentilezza, quale elemento strategico per la costruzione di rapporti positivi, vissuti all’insegna dello <i>“star bene insieme”</i> , nei diversi contesti di vita.
<b>Educazione alla lettura</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<p><b>“Buck Festival”</b> - sezioni scuola dell’infanzia - classi scuola primaria</p>	10 <sup>a</sup> edizione del Buck Festival della letteratura per l’infanzia, dedicato al centenario della nascita di Gianni Rodari, organizzato in sinergia con la Biblioteca dei ragazzi e l’Università degli Studi di Foggia. In considerazione della situazione pandemica, quest’anno l’evento ha previsto per gli alunni incontri e laboratori con alcuni autori (Arianna Papini, Teresa Porcella e Antonio Ferrara), che si sono realizzati unicamente online.
<p><b>“Raccontami Gianni Rodari”</b> - classe 5<sup>A</sup></p>	Laboratorio con Trifone Gargano, realizzato sulla piattaforma Meet per ricordare Gianni Rodari e le sue opere in occasione del centenario della sua nascita, per la 5 <sup>a</sup> edizione di CoEduca.
<p><b>“Di Pastelli a cera”</b> - classe 5<sup>A</sup></p>	Laboratorio poetico a cura della poetessa Elina Miticocchio in occasione della giornata mondiale della poesia.
<p><b>“Leonardo 4 children 2021”</b> - classe 4<sup>A</sup></p>	Terza edizione di <i>Leonardo 4 children 2021</i> dedicato al clima ed alla parità di genere e finalizzato alla partecipazione ad uno dei Concorsi promossi al suo interno.
<b>Uso didattico del territorio-Educazione ambientale</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<p><b>“Stupore al museo”</b> - classi scuola primaria</p>	Progetto <b>“Stupore al Museo”</b> promosso dal Comune di Foggia col partenariato di UtopiKamente Aps e dal Polo Bibliomuseale di Foggia che ha previsto per gli alunni la realizzazione di laboratori artistici ed archeologici attraverso la piattaforma di Zoom.
<p><b>“Giornata mondiale della terra... tra Arte e Scienza”</b> - classi quinte</p>	Progetto finalizzato alla salvaguardia della terra attraverso un approccio scientifico ed artistico-musicale.

### Spettacoli e dirette Youtube

<b>Educazione ai linguaggi non verbali</b>	
<b>TITOLO della rappresentazione e classi coinvolte</b>	<b>Compagnia teatrale</b>
<p><b>“La giornata della memoria oltre le distanze”</b> - classe 5<sup>A</sup></p>	Spettacolo musicale sul canale YouTube ad opera del quintetto Klez Note sul tema della Shoah.

<b>"Giornata mondiale dei Giusti tra le nazioni"</b> - classi 5 <sup>A</sup> /C/D	Diretta YouTube col Giardino dei Giusti di Milano per la designazione dei Giusti per l'anno 2020-21
<b>"Dante vian...dante nella fossa sprofondante!"</b> - classe 5 <sup>A</sup>	Spettacolo sul canale YouTube della casa editrice Liscianiscuola sulla vita di Dante e sulla Divina Commedia
<b>"Nel mezzo del mattino incontrai Dante"</b> - 5 <sup>A</sup> C/D	Webinar su Dante e la Divina Commedia ad opera della casa editrice Raffaello, sulla piattaforma Zoom.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Educazione alla cittadinanza, alla legalità ed alla solidarietà	
TITOLO del progetto e classi coinvolte	Descrizione sintetica
<b>"Giornata della memoria"</b> Classi tutte	Gli alunni sono stati coinvolti in riflessioni sul tema della Shoah, attraverso la visione di film con schede di approfondimento, temi o articoli da svolgere
<b>"Giornata delle Foibe"</b> Classi tutte	Il Giorno del ricordo è una solennità civile nazionale italiana, celebrata il 10 febbraio di ogni anno, che ricorda i massacri <i>delle foibe</i> e l'esodo giuliano dalmata; gli alunni hanno letto articoli per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime <i>delle foibe</i>
<b>"Giornata dei Giusti"</b> Classi tutte	Il 6 marzo <b>Giornata dei Giusti</b> dell'umanità dedicata a mantenere viva e rinnovare la memoria <b>di</b> quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto <b>del</b> bene salvando vite umane, <b>si</b> sono battuti in favore <b>dei</b> diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità <b>della</b> persona rifiutando <b>di</b> piegarsi
<b>"Bullo, bullizzato e Cyberbullismo"</b> In collaborazione con Lions club Foggia "U. Giordano" classi prime, classi dei corsi A, B, C	Il progetto presentato online ha visto la presenza di esperti sulle problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo
<b>"Foggia Libera Foggia"</b> <b>Mobilitazione contro la violenza mafiosa</b> Classi 2C,3C, 3D, classi corso G, H, 2 <sup>A</sup> I	La nostra scuola, scuola fondatrice del Presidio cittadino di "Libera" il 10 gennaio 2021, ha partecipato con disegni e riflessioni pubblicate sulle pagine social, la giornata si è conclusa con un incontro online con il presidente e la vicepresidente di Libera
<b>"Giornata della memoria e dell'impegno"</b> Classi terze	La Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie ha visto coinvolte le classi terze tramite la seguente riflessione: Il 21 marzo: è un giorno di risveglio della natura, con la speranza che si rinnovi la primavera della verità e della giustizia sociale, perché solo facendo memoria si getta il seme di una nuova speranza.
<b>#libera(mente)Responsabili.</b> Giornata della Legalità per ricordare la strage di Capaci Classi terze	La manifestazione on line, #libera(mente)Responsabili, dedicata al Ricordo della strage di Capaci ed alla lotta contro le mafie. Nel corso dell'evento celebrativo è stata data voce a "testimoni" direttamente coinvolti nel contrasto alla criminalità organizzata, che sono stati in collegamento da alcuni Istituti scolastici del territorio

	regionale. Uno di questi istituti è stato proprio la nostra scuola che ha ospitato Daniela Marcone, figlia di Francesco Marcone, vittima della criminalità organizzata, ucciso a Foggia il 31 marzo 1995
<b>“Giornata dell’unità nazionale”</b>	Gli alunni hanno partecipato con riflessioni e disegni pubblicati sulle pagine social, alla Giornata dell’Unità nazionale
<b>La Festa della Repubblica</b> <b>Classi 2^C,2^G, 2^H, 2^I</b>	Gli alunni hanno cantato e suonato l’inno nazionale per celebrare la Festa della Repubblica, alcuni hanno utilizzato anche la lingua dei segni
<b>“Giornata internazionale della violenza contro le donne”</b> Classi terze	Gli alunni hanno letto degli articoli e riflessioni su tutte le forme di violenza, intimidazione e discriminazione nei confronti delle donne
<b>“Giornata dei calzini spaiati”</b>	La <b>Giornata dei Calzini Spaiati</b> , un’iniziativa per sensibilizzare su autismo e altre diversità. I calzini spaiati sono una metafora della diversità in quanto un diverso colore, lunghezza, forma e dimensione non cambiano la natura delle cose: sono sempre e comunque dei calzini!
<b>XIV Giornata mondiale della consapevolezza sull’autismo</b>	Gli alunni con disabilità hanno realizzato dei disegni, postati sulla pagina facebook della scuola, per ricordare a tutti che <i>“Non c’è inferiorità nell’essere differenti”</i> . Abbiamo bisogno di sensibilità ed umanità, per includere nel grande disegno della nostra vita tutti i ‘cervelli’, perché la sensibilità, la generosità e l’amore sono prerogative di ogni persona, anche di quelle con un cervello neuroatipico
<b>Educazione digitale</b>	
<b>“Safer Internet Day”</b> Classi terze	Le classi si sono collegate online all’appuntamento, con esperti del web, dedicato ad un uso sicuro e positivo della rete, contro le cause sociali <i>che</i> creano il cyberbullismo
<b>Educazione alla lettura</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<b>“Buck Festival”</b> Classi 2^ A, 2^F e 2^I	10^ edizione del Festival della letteratura per l’infanzia, organizzato in sinergia con la Biblioteca dei ragazzi e l’Università degli Studi di Foggia. L’evento ha previsto incontri online con gli autori
<b>“Giornata mondiale della poesia”</b> Classi prime	Le attività, svolte durante il periodo del lockdown, sono state finalizzate a valorizzare il ruolo dell’espressione poetica nella promozione della comunicazione, gli alunni hanno pubblicato sulla pagina facebook della scuola, poesie scritte da loro.
<b>“Dantedì”</b> Classi seconde	Le classi seconde hanno ricordato il genio di Dante Quest'anno il Dantedì ha avuto una valenza simbolica ancora maggiore, perché cade in occasione del settimo centenario della morte del padre della lingua italiana
<b>Uso didattico del territorio-Educazione ambientale</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<b>“Giornata della terra”</b>	Gli alunni hanno partecipato con proposte e

Classi prime	riflessioni alla giornata dedicata al nostro pianeta per promuovere la pace e sensibilizzare gli esseri umani sulla necessità di preservare gli ecosistemi e quindi tutte le forme di vita del nostro pianeta Terra.
<b>"Paper week challenge"</b> In collaborazione con Comieco Classi corso A	Gli alunni si sono sfidati in un live quiz in diretta streaming, per mettersi alla prova rispondendo a delle domande, relativamente al riciclo di carta e cartone e aggiudicarsi i premi in palio.
<b>Educazione alla salute</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<b>"Dai banchi di scuola ai campi di atletica"</b> Classi prime e seconde	Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico che si configura in test volti a valutare le capacità fisiche attraverso vari step.
<b>Educazione Interculturale</b>	
<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<b>Progetto Erasmus+ "I have the Power"</b> <b>Mobilità in Bulgaria e Turchia</b> Classi tutte	Il progetto è stato completato attraverso 2 mobilità online una gestita dalla Bulgaria e l'altra a chiusura del progetto gestita dalla scuola turca Capofila. Docenti e ragazzi sono entrati in contatto con contesti e culture diverse, per una didattica e un ambiente scuola aperti alla <b>multiculturalità</b> .
<b>Progetti E- twinning</b> <b>"Digital Christmas"</b> Classi 1^G, 1^H	ETwinning è il gemellaggio elettronico tra scuole europee, un nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). eTwinning è l'iniziativa principale dell'Unione Europea di eLearning.
<b>Progetti Erasmus +</b>	Il nostro istituto è registrato sul portale europeo, attualmente ha terminato un progetto ed ha aderito a ai progetti nell'ambito dell'az. KA210 di seguito indicati: 1) Nature is safe in the hands of young people - KA210-SCH 2021 (la nostra scuola è scuola coordinatrice) – Progetto triennale – Paesi partner: Turchia e Croazia. 2) There is a way for every obstacle – Progetto Biennale Scuola capofila Gazi Osman Paşa Ortaokulu –Ankara - Turchia– Partner:, scuole della Spagna, Romania e Slovenia. 3) Should we study together, we achieve;you are the future to us. – Progetto annuale - Scuola capofila "Dr. Salman Gülsoy Secondary School" – Nurdağı (Gaziantep) Turchi

### Progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa

<b>TITOLO del progetto e classi coinvolte</b>	<b>Descrizione sintetica</b>
<b>"Let's speak English!"</b> classi 1 <sup>e</sup>	Progetto di 30 ore, finalizzato al potenziamento e al consolidamento delle conoscenze e delle abilità in lingua inglese Gli alunni hanno seguito un corso online con una docente madrelingua ed una docente

	tutor
“ <i>Yes, I speak English!</i> ” classi 2°	Progetto di 30 ore, finalizzato al potenziamento e al consolidamento delle conoscenze e delle abilità in lingua inglese. Gli alunni hanno seguito un corso online con una docente madrelingua ed una docente tutor, gli alunni continueranno il prossimo anno scolastico per ottenere la certificazione in lingua.

### CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Nella Scuola Secondaria di 1° grado è presente un corso ad indirizzo musicale. L’insegnamento dello strumento musicale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell’insegnamento obbligatorio dell’educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di 1° grado e del progetto complessivo di formazione della persona. Esso concorre, pertanto alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all’alunno una piena conoscenza tecnico-pratica, teorica, lessicale, storica, culturale, interpretativa oltre ad una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza razionale ed emotiva di sé. Gli alunni nel corso dell’anno scolastico hanno svolto delle attività di musica d’insieme.

<i>Settimana della musica a scuola</i> Classi ad indirizzo musicale	Video dei Saggi degli alunni (solisti ed ensemble) pubblicati sulla pagina facebook dell’istituto
<i>Saggi di fine anno</i> Classi ad indirizzo musicale	Tutti gli alunni (solisti ed ensemble) si sono esibiti davanti ai genitori, nel rispetto delle regole anticovid

### PROGETTI PON FSE

#### 1) PON FSE – CITTADINANZA E CREATIVITA’ DIGITALE

\Nel corso del corrente anno scolastico erano stati programmati i moduli previsti per la scuola secondaria di 1° grado previsti dal PON FSE - Competenze di base - Codice progetto **10.2.2A-FSEPON-PU-2017-543 – Didattica innovativa**. Non è stato possibile svolgere i moduli programmati e pertanto considerato che il termine ultimo per la loro realizzazione è il 31 agosto 2021 si è ritenuto opportuno chiudere i moduli sospesi e rinunciare a quelli non ancora avviati.

#### 2) PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

La scuola ha presentato un progetto che prevede la realizzazione di 3 moduli per la scuola primaria e 6 moduli per la scuola secondaria. Tutti i moduli saranno realizzati nel prossimo anno scolastico

### PROGETTI PON FESR

La scuola ha partecipato al bando per il **PON FESR SMART CLASS** grazie al quale sono stati acquistati PC e tablet da fornire agli alunni per la didattica digitale integrata

### PROGETTI IN RETE CON SCUOLE ED ENTI DEL TERRITORIO

#### 1) PROGETTO “DARE DI PIÙ A CHI HA DI MENO”

La nostra scuola ha aderito una rete di scopo territoriale, con capofila Salesiani per il Sociale Federazione SCS/CNOS (rappresentata nel nostro territorio dalla Comunità “Sulla strada di Emmaus”) che ha predisposto il progetto “**Dare di più a chi ha di meno**” rivolto agli adolescenti a rischio del territorio. Il progetto è stato finanziato dalla “**Fondazione con il sud**” e da “**Con i Bambini-Impresa sociale**”. **Il progetto triennale offre agli alunni ai docenti e ai genitori numerose attività ed opportunità formative.** Nel corso dell’a.s. appena concluso si sono svolte le seguenti attività:

1. L’Attività di potenziamento della motivazione, autostima ed autoefficacia negli adolescenti è stata destinata alla classe 3<sup>a</sup> A in prosecuzione delle attività già svolte nei due anni precedenti.
2. Laboratori di studio in orario extrascolastico. Rivolti ad alunni della scuola con problematiche didattico-educative;
3. Counseling psico-pedagogico. Tutte le classi seconde della scuola secondaria hanno avuto due incontri con la psicologa Valentina Turso.

#### 2) PROGETTO “FOGGIACHILDREN” – CENTRO STEM NO PROBLEM

Il progetto triennale, è finalizzato al contrasto della povertà educativa minorile. Si tratta di un progetto in rete con capofila l'associazione ARCI di Foggia e altre scuole ed enti della città ed è finanziato dall'Impresa Sociale Con i Bambini S.r.l. Con il finanziamento ricevuto la scuola è diventata sede del Centro “**Stem no problem**” . Nel corso del corrente a.s. erano stati programmati laboratori di matematica e di scienze rivolti agli alunni della primaria e della secondaria. L'emergenza causata dal COVID 19 ha portato al rinvio dei laboratori al prossimo anno durante il quale si attiveranno anche i laboratori di tecnologia.

### **ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Per il corrente a.s. l'attuazione del PNSD ha visto come obiettivo principale soprattutto l'attuazione della didattica a distanza attraverso l'attivazione della piattaforme digitali Weschool, nella secondaria, l'implementazione della piattaforma zoom e google meet per la realizzazione di videolezioni nella primaria e riunioni collegiali. Inoltre è stata acquistata anche una licenza Zoom per consentire videoconferenze fino a 300 partecipanti. I docenti in autonomia hanno seguito webinar per migliorare le competenze digitali.

### **FORMAZIONE E RICERCA**

Il collegio dei docenti ha predisposto nel corrente a.s. ha programmato e svolto i seguenti percorsi formativi:

1. **Corso di formazione, informazione ed addestramento per addetti alle operazioni di pulizia e sanificazione rischio COVID-19** destinato ai collaboratori scolastici di 8 ore.
2. **Formazione obbligatoria sulle problematiche legate al covid 19** destinato al personale docente e al personale amministrativo di 2 ore -
3. **Formazione obbligatoria sul corretto uso dei videotermini** destinata ai docenti e agli assistenti amministrativi di 2 h
4. **L'approccio pedagogico dell'ICF per una scuola inclusiva** - un percorso di formazione per i docenti di sostegno finalizzato alla progettazione del nuovo PEI nell'ottica ICF. Il corso, tenuto dall'esperta Paola Gentile, della durata di 10 ore è stato svolto interamente in videoconferenza.
5. **Rinnovare la didattica per costruire competenze culturali** – Il corso è stato destinato a tutti i docenti curricolari della scuola secondaria e per i docenti delle classi quinte della scuola primaria e come previsto dal PDM aveva come oggetto le didattiche innovative. L'esperta Gloria Cali ha svolto utilizzando la piattaforma weschool e la piattaforma zoom attività formative finalizzate ad approfondire la metodologia degli Episodi di apprendimento situato (EAS). Il corso ha previsto attività frontali, lavori di gruppo e sperimentazione in classe
6. **La nuova valutazione nella scuola primaria** Tutti i docenti della scuola primaria hanno seguito autonomamente i webinar ministeriali e vari webinar promossi da enti di formazione. Per l'elaborazione del documento di valutazione si sono svolte riunioni dei dipartimenti verticali.
7. **La Gestione della classe e la comunicazione efficace** -. Il corso finanziato dal progetto “**Dare di più a chi ha di meno**” ha previsto due moduli
  - a) 1° livello destinato ai docenti della scuola primaria per 24 ore complessive
  - b) 2° livello per i docenti della scuola secondaria che nel corso dell'a.s. 2018-19 avevano svolto già il 1° livello.

L'esperta messa a disposizione dal progetto è stata la dott.ssa Lara Vinciguerra

### **ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Alla fine dell' anno scolastico si è, ritenuto necessario somministrare questionari ai docenti, ai genitori ed agli alunni in quanto si è considerato opportuno valutare l'andamento di questo difficile anno scolastico. I risultati dell'azione di autovalutazione sono stati presentati al collegio dei docenti dai docenti con incarico di funzione strumentale. Dall'analisi dei questionari si evince che tutte le componenti della scuola hanno espresso un parere abbastanza positivo sull'a.s. appena concluso.

A conclusione dell'a.s. si può affermare che i seguenti percorsi con le relative attività previsti dal PDM – Piano di miglioramento:

- 1) **UN CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE-**
  - Completamento del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.
- 2) **FORMIAMOCI PER L'INNOVAZIONE -:**
  - Formazione sulle metodologie innovative
  - Sperimentazione in aula di didattiche innovative
- 3) **LE COMPETENZE IN NUMERI**
  - Rilevazione e tabulazione dei livelli di competenze raggiunti nel triennio 2018-21

sono stati pienamente realizzati nel corso dell'a.s. nonostante le difficoltà legate all'emergenza Covid 19.

### RISULTATI DELL'AZIONE DIDATTICA

I risultati, dell'azione didattica sono da considerarsi certamente positivi. Gli interventi di recupero ed integrazione messi in atto dalla scuola e dai singoli consigli di classe e interclasse hanno avuto buoni risultati come risulta dall'allegata tabella:

Scuola Primaria		
Classe	Alumni scrutinati	Non ammessi
Prime	43	0
Seconde	49	0
Terze	69	0
Quarte	52	0
Quinte	84	0
<b>Totale alunni scrutinati: 297</b>		Totale 0

### Scuola Secondaria di 1° Grado

Classe	Alumni scrutinati	Non ammessi
Prima	153	2
Seconda	194	4
Terza	163	1
<b>Totale alunni scrutinati: 510</b>		Totale 7

### RISULTATI DEGLI ESAMI DI STATO

Voto finale	N° Alunni
Esame Non superato	0
6	46
7	46
8	34
9	16
10	14
10 e lode	7

Due alunni con disabilità grave hanno ricevuto solo l'attestato di credito formativo

Le attività didattiche-educative sono state finalizzate a potenziare le abilità di base, a fissare obiettivi adeguati, ad attuare tecniche di insegnamento più individualizzate, anche attraverso la didattica digitale integrata in modo da potenziare le eccellenze e migliorare le conoscenze e competenze di base, soprattutto, per gli alunni in condizioni di disagio, o che manifestavano carenze comportamentali dovute spesso a deficit affettivi, familiari e/o socio-culturali. La scuola ha cercato di lavorare in presenza e a distanza per la realizzazione di un ambiente di apprendimento sereno dove la personalità dell'alunno sia il vero centro del processo di formazione a cui, gli obiettivi formativi e tutti gli altri aspetti dell'organizzazione educativa e didattica della scuola, tendono e fanno riferimento.

### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La situazione pandemica in atto ha reso più difficili i rapporti con le famiglie. Fondamentale è stato il rapporto con i rappresentanti dei genitori che soprattutto nella scuola primaria e dell'infanzia hanno svolto un lavoro capillare di trasmissione delle informazioni. La maggior parte dei genitori ha collaborato attivamente sostenendo i propri figli durante i periodi di didattica a distanza. Tutti i docenti si sono resi disponibili a colloqui telefonici, in videoconferenza o in casi particolari in presenza. I tradizionali colloqui si sono svolti in videoconferenza. Molto utili sono state le comunicazioni inviate ai genitori tramite il registro elettronico.

## **RACCORDO CON IL TERRITORIO**

Il modello di scuola che si è cercato di realizzare, è quello di un sistema educativo integrato con le altre scuole, altre agenzie educative, associazioni, Enti pubblici e privati, organi presenti sul territorio, sviluppando azioni di collaborazione con tutti gli organismi di vario genere che concorrono alla formazione dei giovani alunni, futuri cittadini. Nonostante le difficoltà dovute all'emergenza Covid 19 si è cercato di mantenere i contatti con le varie agenzie del territorio con cui la scuola collabora. Purtroppo le attività progettuali della **RETE PENELOPE che raggruppa scuole, enti e associazioni e di cui la scuola è capofila sono state sospese. Unica eccezione la tradizionale partecipazione della scuola al BUCK FESTIVAL**

## **GESTIONE DELLA SICUREZZA**

Per tutto l'anno scolastico le attività legate alla gestione della sicurezza sono state orientate soprattutto verso le attività di prevenzione delle infezioni da Covid 19. Non è stato necessario modificare il documento dei rischi e non è stato possibile svolgere le tradizionali prove di evacuazione.

## **L'AZIONE ORGANIZZATIVA**

Gestire un istituto scolastico non può assolutamente prescindere da un'organizzazione efficiente ed efficace. Per tale motivo è stato costituito un organigramma funzionale ove per ogni singolo collaboratore è stato previsto un ruolo e delle funzioni da svolgere.

Lo staff di presidenza ha avuto compiti di supporto al Dirigente Scolastico in tutte le azioni volte a migliorare l'offerta formativa; ha coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica. Tutti i docenti collaboratori hanno avuto un ruolo di cerniera tra la Dirigente e le altre componenti scolastiche; inoltre, si sono prodigati per la vigilanza e la sostituzione dei docenti assenti, la diffusione delle comunicazioni.

Gli altri docenti hanno collaborato, ognuno per il proprio settore di intervento e si sono adoperati affinché tutte le problematiche trovassero risposte e soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigente. Tutti indistintamente hanno messo in campo le loro energie affinché si appianassero divergenze e non sortissero conflitti fra le componenti della scuola e il contesto esterno. Un ringraziamento particolare alle docenti L. Coppola e M. Laprocina che hanno collaborato con la scrivente alla raccolta dei dati relativi ai progetti di integrazione del curriculum elencati in questa relazione.

Gli organi collegiali hanno funzionato in linea con quanto previsto dal Piano annuale delle attività. Tutte le attività collegiali, ad esclusione degli scrutini finali e delle operazioni d'esame si sono svolte in videoconferenza tramite la piattaforma Zoom.

## **L'AZIONE AMMINISTRATIVA**

Il personale amministrativo, sotto la guida della DSGA, Anna Giovanna Ciaccio, si è impegnato durante l'intero anno, a migliorare gli standard di efficacia e di efficienza dell'attività amministrativa. L'attività è stata appesantita dal notevole carico di lavoro da attuare on line, dai continui monitoraggi ed adempimenti richiesti dal MIUR. Le numerose assenze dei docenti e la conseguenza ricerca dei supplenti e la successiva predisposizione dei contratti ha rallentato le normali attività.

I servizi ausiliari sono sempre stati adeguati alle diverse esigenze dell'Istituzione scolastica in considerazione che la scuola ha usufruito dell'**Organico Covid** cioè di 5 collaboratori scolastici in più che insieme al personale già in servizio ha potuto svolgere tutte le attività previste dai **Protocolli Covid.** A partire dal 1 marzo 2021 i 4 collaboratori ex LSU con contratto part time sono passati al contratto full time.

Un obiettivo di miglioramento da porsi per i prossimi anni è quello di realizzare la concreta partecipazione di tutto il personale ATA alla messa a punto dell'intero Piano dell'Offerta Formativa, anche per quanto concerne le attività che richiedono prestazioni straordinarie.

Per quanto attiene gli aspetti finanziari si rimanda alle relazioni specifiche allegate alla delibera di verifica del Programma annuale.

## **CONCLUSIONI**

Al termine di un anno scolastico molto faticoso e lungo, si può affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in massima parte e si sottolinea una generale positività del clima interpersonale tra tutte le componenti e dell'ambiente scolastico.

L'istituto comprensivo però deve continuare ad operare per realizzare alcuni obiettivi fondamentali quali:

- il rafforzamento dell'identità della scuola e del senso di appartenenza
- una integrazione più sicura tra i due plessi
- il miglioramento degli esiti degli apprendimenti e dell'acquisizione di competenze



- l'introduzione di attività didattiche innovative
- il miglioramento dei servizi amministrativi

Al raggiungimento di questi obiettivi sono chiamati tutti: dirigente, docenti, genitori e personale ATA.

In considerazione che dal 1° settembre 2021 lascerò il servizio attivo, in questa sede intendo ringraziare quelli che hanno collaborato con me, e quelli che con le loro critiche costruttive mi hanno aiutato a migliorare la gestione dell'istituto.

Un ringraziamento particolare va alla Presidente e a tutti i membri del Consiglio d'Istituto, ai rappresentanti dei genitori nei consigli di interclasse e classe per la loro partecipazione alla vita della scuola e per la condivisione di un ideale che, senza retorica, con la perseveranza e l'operosità ci vede tutti i giorni impegnati per formare nella nostra comunità dei veri cittadini.

Per quanto sopra esposto, la scrivente chiede al Consiglio di Istituto di approvare la presente relazione e di farla propria per adempiere a quanto previsto dal Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6.

Foggia, 29 giugno 2021

**La Dirigente Scolastica**  
Prof.ssa Lucia Rosaria Rinaldi



La presente relazione è stata approvata con delibera n° 55 del 29 giugno 2021